**Обществознание, 6 класса**

**Банк заданий**

**1.** Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?

1) начальное образование

2) основное общее образование

3) полное (среднее) образование

4) среднее профессиональное образование

**2.** Второклассник Саша посещает музыкальную школу и кружок по техническому моделированию. На какой ступени образования находится Саша?

1) начальное профессиональное образование

2) начальное общее образование

3) основное общее образование

4) полное общее образование

**3.** Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

1) основное общее образование

2) среднее профессиональное образование

3) полное (среднее) образование

4) высшее профессиональное образование

**4.** Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

1) начальном общем

2) основном общем

3) среднем общем

4) среднем профессиональном

**5.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

1) искусство, наука

2) федерация, республика

3) семья, этнос

4) издержки, прибыль

**6.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

1) религия, мораль

2) производство, обмен

3) выборы, власть

4) нация, стратификация

**7.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

1) мораль, искусство

2) свобода слова, неприкосновенность жилища

3) деньги, собственность

4) семья, этнос

**8.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

1) искусство, наука

2) производство, распределение

3) выборы, референдум

4) группа, этнос

**9.** Школьники по заданию учителя биологии провели наблюдения и определили основные источники загрязнения школьных классов. Какую деятельность иллюстрирует данный пример?

1) хозяйственную

2) исследовательскую

3) политическую

4) производственную

**10.** Маша и Катя дружат с 1 класса. Они любят проводить вместе школьные каникулы, посещать кружок бальных танцев, ходить в кино. В этом проявляются их

1) способности

2) задатки

3) потребности

4) умения

**11.** Екатерина — студентка колледжа. В свободное от учёбы время она активно участвует в деятельности молодежного парламента. Это характеризует её как

1) индивида

2) представителя молодёжи

3) личность

4) товарища

**12.** Ярослав — высокий, атлетического телосложения юноша, с правильными чертами лица, голубыми глазами, светловолосый. Всё это характеризует его как

1) гражданина

2) личность

3) индивидуальность

4) патриота

**13.** Выберите верные суждения о социальных группах и межличностных отношениях в них и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Друзья и семья относятся к малым социальным группам.

2) Деловые межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

3) Народ и нация являются примерами малых социальных групп.

4) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

**14.** Выберите верные суждения о семье и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Некоторые семьи могут включать в себя три и более поколения кровных родственников.

2) Досуговая функция семьи проявляется в воспитании родителями детей.

3) Современная семья является основной группой, в которой проходит формирование профессиональных навыков ребенка.

4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

**15.** Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество и природа не связаны между собой.

2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий.

3) Сферы жизни общества однотипны.

4) Общество может как развиваться, так и наоборот, деградировать.

5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и услуг.

**16.** Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.

2) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.

3) К социальным потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.

4) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.

5) Понятие «индивид» используется для обозначения отдельно взятого представителя всего человеческого рода.

**17.** В стране Z в 2005 и в 2015 гг. проводились опросы на тему: «Какие культурно-досуговые учреждения/мероприятия Вы посещаете?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице. (Респондентам была дана возможность выбрать несколько вариантов ответа.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Кинотеатры** | **Выступление**  **артистов эстрады** | **Музеи** | **Театры** | **Концерты симфонической**  **музыки** |
| 2005 г. | 52 | 54 | 27 | 32 | 11 |
| 2015 г. | 56 | 53 | 46 | 40 | 14 |

Какую положительную динамику Вы можете отметить за прошедшие десять лет? Предположите, почему произошли такие изменения (выскажите не менее двух предположений).

**18.** В стране К проводилось социологическое исследование грамотности школьников. Учащиеся отвечали на вопрос: «Что способно повысить уровень грамотности среднестатистического школьника?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы** | **Доля от числа опрошенных, %** |
| Чтение книг | 75 |
| Написание эссе, сочинений, очерков и т. д. | 15 |
| Посещение литературных вечеров | 10 |

Что в наибольшей степени способно повысить уровень грамотности среднестатистического школьника? Выскажите два предположения, почему учащиеся выбрали именно эти отрасли.

**19.** Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2015 г. провел опрос о том, как российские интернет-пользователи оценивают влияние Интернета на жизнь людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы** | **Доля от числа опрошенных, %** |
| Скорее положительно | 60 |
| Скорее негативно (отрицательно) | 25 |
| Никакого серьезного влияния нет | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 5 |

Какое отношение к влиянию Интернета высказало большинство россиян? Предположите, какой довод в поддержку своего мнения могли провести эти люди (выскажите два предположения).

**20.** В 2015 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные опроса о том, сколько россиян занимаются спортом. Некоторые результаты опроса (в %) показаны в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаетесь ли Вы физкультурой, спортом, или нет?** | | | | |
|  | Доля опрошенных, % | | | |
|  | 2006 г. | 2008 г. | 2012 г. | 2015. |
| Да, регулярно | 9 | 9 | 13 | 16 |

Какой вывод можно сделать об изменении отношения россиян к физкультуре и спорту? Выскажите два предположения, почему отнощение россиян к занятиям физкультурой и спортом меняется именно таким образом.

**21.** Установите соответствие между характерными чертами и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ |  | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| А) цель — получить практически значимый результат  Б) осуществляется преимущественно для развлечения  В) осуществляется в воображаемой ситуации  Г) результат деятельности — специально созданный продукт |  | 1) игра  2) труд |

**22.** Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА |  | ПРИРОДА КАЧЕСТВ |
| А) способность к продолжению рода  Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды  В) способность накапливать знания и трудовые навыки  Г) способность видеть цель своих действий |  | 1) социальная  2) биологическая |

**23.** Установите соответствие между примерами и видами межличностных отношений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ |
| А) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании  Б) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время  В) отношения между лектором и аудиторией на конференции  Г) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников |  | 1) личные  2) официальные |

**24.** Установите соответствие между характерными чертами и моделями поведения в конфликте: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ |  | МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ |
| А) стремление выйти из конфликта не уступая, но и не настаивая на своем  Б) поиск решения конфликта, взаимные уступки  В) противоречия, которые вызвали конфликт сохраняются  Г) противоречия, которые вызвали конфликт исчезают полностью или частично |  | 1) компромисс  2) избегание |

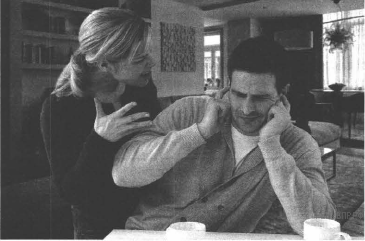
**25.** Парламент государства X принял закон о понижении налогов на прибыль фирм, что способствовало бурному развитию бизнеса. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

**26.** Государство X провело пенсионную реформу, в результате которой был повышен пенсионный возраст. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

**27.** Государство X издало закон об отмене цензуры в СМИ. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

**28.** Известный режиссер снял фильм на историческую тематику, который очень понравился зрителям, в результате чего кассовые сборы кинотеатров составили несколько миллиардов долларов. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

**29.** При возникновении конфликтов и межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображённой на фотографии.



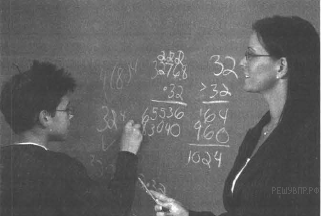
Какой из типов поведения в конфликтной ситуации демонстрирует мужчина. участвующий в конфликте, изображённом на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам типов поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

**30.** Рассмотрите изображение.



Какой вид межличностных отношений иллюстрирует ситуация, изображенная на фотографии? Укажите не менее двух известных Вам видов межличностных отношений.

**31.** Рассмотрите изображение.



Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?

**32.** Рассмотрите изображение.



Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображенная на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам видов семей.

**33.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных отношениях, используя все приведённые ниже понятия:

*Семья, Группа, Брак, Обязанности, Функции, Дети*

**34.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

*Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности*

**35.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

*Взгляды на мир, Идеалы, Деятельность, Мировоззрение, личность, Социальная группа*

**36.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

*Мотив, естественные потребности, духовные потребности, социальные потребности.*

**37.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о социальных отношениях, используя все приведённые ниже понятия:

*Семья, группа, обязанности, функции.*

**38.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о деятельности человека, используя все приведённые ниже понятия:

*Игра, задатки, способности, характер.*

**39.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Россия, национальности, язык, Родина.*

**40.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Российская Федерация, Конституция РФ, гражданин, субъект РФ.*

**41.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Конституция РФ, многонациональный народ, родной язык, права и свободы человека и гражданина.*

**42.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Многонациональное государство, государственные символы, гимн, флаг.*

**43.**Одним из видов деятельности человека является общение.

**1.** Как Вы думаете, почему люди испытывают потребность в общении?

**2.** Составьте рассказ о своём общении, используя следующий план:

**1)** Какие виды общения Вам нравятся (назовите не менее двух видов)? Почему?

**2)** Как Вы думаете, какое значение имеет общение для организации совместной деятельности людей? Некоторые люди испытывают трудности в общении. В чём Вы видите причины таких трудностей?

**44.**Общение является важной потребностью человека и одним из видов его деятельности.

**1.** Как Вы думаете, почему людям необходимо общение?

**2.** Составьте рассказ о своём общении, используя следующий план.

**1)** Каковы цели Вашего общения со сверстниками? Какие средства общения Вы обычно используете?

**2)** В каких случаях Вы испытываете трудности в общении со сверстниками? Как Вы обычно преодолеваете эти трудности?

**45.**Современные средства связи значительно расширяют возможности общения между людьми.

**1.** Как Вы думаете, почему люди стремятся к общению?

**2.** Составьте рассказ о своём круге общения, используя следующий план.

**1)** Кто входит в круг Вашего общения? Почему Вы общаетесь именно с этими людьми/чем они Вас привлекают?

**2)** Какие неречевые средства Вы используете в личном общении? Почему, по Вашему мнению, в современной электронной переписке часто используют смайлики и другие графические изображения?

**46.**Общение занимает значительную долю времени в жизни каждого человека.

**1.** Как Вы думаете, почему общение важно для каждого человека?

**2.** Составьте рассказ о своём общении, используя следующий план:

**1)** Кто входит в Ваш круг общения? Почему Вы общаетесь именно с этими людьми?

**2)** Каких правил, по Вашему мнению, нужно придерживаться при общении со сверстниками, а каких — со взрослыми людьми?